

В. В. Кожевникова

## Образовательная система Кубы: политические и социальные аспекты

В работе анализируются политические и социальные аспекты образовательной политики Кубы; выявляются ее преимущества и недостатки. Показано, что Куба сделала образование инструментом национального строительства, являясь примером влияния сокращения социального неравенства на образование в масштабах всей страны. Рассматриваются проблемы равенства и эгалитаризма в контексте образовательной политики Кубы. Образование часто рассматривается в качестве инструмента для содействия развитию и сокращения неравенства. В статье делается вывод о достоинствах системы образования Кубы, которая уверенно демонстрирует высокие достижения в части всеобщей грамотности взрослых, сильной научной базы подготовки профессиональных кадров, высокого уровня развития химии и медицины, высокого профессионализма педагогов и др. Исследователи подчеркивают недостаточное развитие интернет-технологий, тормозящих развитие образования, что является естественным ограничением полноценного развития образования.

Ключевые слова: образовательная политика, межотраслевой подход, социальная политика, равенство, эгалитаризм, инклюзивность

Viktoria V. Kozhevnikova

## Educational system of Cuba: political and social aspects

The paper analyzes the political and social aspects of the educational policy of Cuba; its advantages and disadvantages are revealed. It is shown that Cuba has made education an instrument of nation building, being an example of the impact of reducing social inequality on education throughout the country. The problems of equality and egalitarianism are considered in the context of the educational policy of Cuba. Education is often seen as a tool to promote development and reduce inequalities. The article concludes about the merits of the Cuban education system, which confidently demonstrates high achievements, in terms of universal adult literacy, a strong scientific base for the training of professional personnel, a high level of development of chemistry and medicine, high professionalism of teachers, etc. The researchers emphasize the insufficient development of Internet technologies, inhibiting the development of education, which is a natural limitation of the full development of education.

Keywords: educational policy, cross-sectoral approach, social policy, equality, egalitarianism, inclusiveness

DOI

Национальная система образования Кубы признана во всем мире за ее качество, справедливость, инклюзивность, высокие показатели тестов успеваемости учащихся и всеобщий доступ [1]. Образование на Кубе считается обязанностью всего общества и определяется через партнерство школы, семьи и общества. Образование рассматривается как право, закрепленное в Конституции.

Международное исследование начального образования, проведенное в 2008 г. Латиноамериканской лабораторией оценки качества образования при поддержке ЮНЕСКО, показало, что Куба добилась лучших результатов среди 12 стран региона [2].

Другие международные исследования также подтверждают результаты, достигнутые на Кубе с точки зрения качества образования, и признают усилия страны по их поддержанию и улучшению даже в условиях сложной экономической ситуации, в которой она находится. Так, выводы Регионального сравнительного и объяснительного исследования ERCE-2019, опубликованного 30 ноября 2021 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), подтвердили, что Куба поддерживает высокие стандарты качества образования в пяти оцениваемых областях [3]. Согласно результатам исследования, учащиеся Кубы превышают средний уровень по

## Образовательная система Кубы: политические и социальные аспекты

чению и математике в третьем классе и по чтению и естественным наукам в шестом классе, а по математике достижения аналогичны средним. Кроме того, исследование подчеркивает высокий уровень инклюзивности и, в целом, справедливость самой образовательной системы (самый высокий уровень в регионе), а также наличие стандартов качества, сопоставимых с аналогичными стандартами в развитых странах. ERCE-2019 впервые оценил социально-эмоциональные навыки учащихся, направление, которое Куба считает важным для личного развития, академической и социальной успеваемости учащихся [3].

Среди прочего исследование подтвердило отсутствие существенных различий в качестве образования между городскими и сельскими школами, а также то, что различный социально-экономический уровень семей не оказывает влияния на обучение учащихся.

Всемирный банк отмечает, что развитие эффективных систем образования жизненно важно для будущего Латинской Америки и Карибского бассейна, подчеркивая, что Куба добилась выдающихся результатов в этой области, как единственная страна на континенте, где есть преподаватели и система образования высокого уровня [4].

Кубинская система образования берет свое начало в Революции 1959 г. Куба сделала образование инструментом национального строительства на основе сплоченности и равенства. Новый режим считал всеобщее бесплатное образование правом и инструментом национального развития.

Правительство Кубы гарантирует основные права детей и молодежи, провозглашенные в Конституции Республики, обеспечивая им возможность свободного и творческого развития своей личности, своих способностей. В обществе, созданном в 1959 г., ребенок сразу же стал занимать приоритетное место в заботе общества в целом, поскольку ни один другой возраст в жизни человека не является более подверженным агрессии среды, более восприимчивым к ее воздействию, чем возраст в первые годы жизни. Исходя из этого, усилия были направлены на увеличение достижений в области здравоохранения, образования, питания и всех других основных услуг, необходимых для жизни.

Куба подписала Конвенцию о правах ребенка 26 января 1990 г. и ратифицировала ее 21 августа 1991 г. Документ вступил в силу 20 сентября того же года.

Государство является одним из ключевых субъектов в разработке национальных программ в интересах детей и в мониторинге разработки политики и программ, что требует эффективной институциональной основы, основанной на скоординированных усилиях ряда субъектов: правительства, гражданского общества, международных агентств и семьи. Правительство должно признать, что адекватные инвестиции в раннее детство представляют собой краеугольный камень развития и необходимы для прогресса общества.

Система образования Кубы демонстрирует многочисленные достижения (среди которых: почти всеобщая грамотность взрослых, сильная научная база подготовки кадров, особенно в области химии и медицины, высокий профессионализм педагогов, равенство возможностей получения базового образования даже в бедных районах, как сельских, так и городских, хорошая успеваемость, преемственность образовательных стратегий и др.) благодаря многим элементам, которые выступали предметом многочисленных исследований и дискуссий. При этом некоторые из этих элементов часто выделяются как центральные, например, надежное финансирование и межотраслевая политика (развитая система интегрированных социальных услуг). Немаловажное значение в успехе кубинской системы образования имеют педагоги, которые проходят интенсивную подготовку до начала работы и без отрыва от нее [5].

В стремлении к социальному равенству образование было установлено в качестве приоритета. На Кубе сохраняется высокий уровень инвестиций в образование в рамках всеобъемлющей и тщательно структурированной системы, которая встроена в другие социальные стратегии, способствующие социальной справедливости.

Всеобщий доступ к образованию является частью социального проекта страны по обеспечению равенства. Таким образом, с начала образовательной реформы на Кубе в 1960-х гг. он способствовал широкомасштабным усилиям по выравниванию доступа и качества образования в школах в городских и сельских районах.

Однако стремление к равенству осуществляется не только посредством образования. Это достигается также за счет принятия межотраслевого подхода к социальным вопросам (эффективные интегрированные услуги), включая образование как одну из областей среди других отраслей социальной политики. Образование является частью более широких усилий по сокращению социального неравенства.

Куба является наглядным примером подхода, при котором образование не изолировано от других социальных сфер и политики и вряд ли само по себе будет стимулировать социальное развитие [6].

В основе образовательной системы Кубы лежит убеждение о том, что педагоги имеют основополагающее значение для качества образования, они находятся в центре системы образования. Это выражается в отношении к профессии педагога, пользующейся уважением в обществе.

Профессия учителя имеет довольно высокий статус в силу культурных и политических причин. Образование играет центральную роль в создании единства нации и поддержке социальных преобразований.

Куба установила фиксированный доход, чтобы между различными профессиями было мало различий и отсутствовало неравенство, а государство обеспечивало граждан основными товарами и услугами по очень низким ценам. В результате, несмотря на сравнительно низкую заработную плату, профессия педагога стала желанной профессией.

Цель улучшения образования для всех, в том числе, и особенно для сельских жителей и рабочего населения, должна была быть достигнута посредством стратегии снабжения всех школ хорошо подготовленными и мотивированными педагогами. Таким образом, педагоги получают интенсивную и тщательно спланированную подготовку и находятся под пристальным контролем для обратной связи и улучшения преподавания.

Учебный план характеризуется прочной связью теории с практикой. Что касается практики, то она ориентирована на преподавание официальных школьных программ с использованием хорошо разработанных методов обучения. Учителя также готовы быть социально-педагогическими ориентирами для учащихся. Что касается теории, то она основана на иссле-

дованиях и базовых принципах в области образования с целью поощрения участия учащихся в активном и совместном обучении. Наконец, учителей готовят для работы в изолированных сельских районах в сложных условиях, обеспечивая равенство и инклюзивность образования. Чтобы обеспечить стабильность преподавательского состава в сельских школах, учителя, которые обязуются оставаться в этом районе в течение двух или более лет, получают стимулы, такие как продвижение по службе и помощь [7]. Этот подход резко контрастирует с рыночными альтернативами быстрого решения проблемы нехватки учителей.

Учителя находятся под пристальным наблюдением в течение длительного вводного периода и получают поддержку от директоров школ на протяжении всей своей карьеры.

В школьной системе Кубы принята культура прямого надзора и помощи учителям в первые годы для улучшения их преподавания. Эти совместные усилия по обеспечению обучения основаны на гораздо более широком обязательстве государства, которое берет на себя основную ответственность за обеспечение возможности учиться для каждого ребенка.

Образование на Кубе характеризуется тесными отношениями между всеми заинтересованными сторонами, включая учащихся, родителей, учителей и директоров школ. Учителя начальных классов обычно остаются со своими учениками в течение первых четырех, а иногда и шести, лет обучения в начальной школе, развивая долгосрочные отношения, в ходе которых учителя хорошо узнают учеников.

Для мониторинга качества образования в стране используются тесты. Кубинские муниципалитеты проверяют учащихся шестых и девярых классов, чтобы предоставить министерству образования и школам информацию о том, насколько хорошо функционирует система. Результаты тестов публикуются для учителей, учащихся и семей, но рейтинги отсутствуют. Они используются для принятия организационных решений, воплощения результатов в действия, направленные на повышение эффективности.

Система образования Кубы является яркой иллюстрацией подхода, при котором образование не изолировано от других социальных сфер. Хотя исследования

постоянно показывают корреляцию между результатами образования и доходом и социальным положением семьи ребенка, Куба является примером влияния сокращения социального неравенства на образование в масштабах всей страны [6].

Образование часто рассматривается в качестве инструмента для содействия развитию и сокращения неравенства. Однако, если социальное неравенство не будет решаться с помощью других мер политики, страны, регионы, вероятно, по-прежнему будут сталкиваться с трудностями в достижении высокого уровня обучения учащихся в школе, если дети живут в социально-политическом контексте за пределами школы, который не обеспечивает безопасность, здоровье и моральную поддержку [2].

Подготовка учителей на Кубе резко контрастирует с рыночными решениями, требующими меньшего количества требований к сертификации учителей. Многие сторонники рынка считают, что сертификационные требования, требуемые курсы и степени, а также другие меры государственного контроля над тем, кто может преподавать, создают барьеры для входа, которые мешают людям войти в профессию. Это, в свою очередь, сокращает кадровый резерв, особенно в таких «дефицитных предметах», как математика и естественные науки.

Несмотря на то, что тесты используются для мониторинга системы образования, и результаты обнародуются, не существует рейтингов школ. В этом смысле такой подход также отличается от широко распространенных на международном уровне рыночных подходов к тестированию с «высокими ставками». Многочисленные исследования показывают, как позитивный дискурс оценки стал структурной основой для легитимации оценивания с высокими ставками, нормализации постоянного надзора и аудита [8]. Такие подходы могут создать стимулы для результатов, привязывая финансовые последствия к итогам тестов, которые отражают ряд порочных эффектов [8, p. 181].

В то же время достигнутые кубинской системой образования многочисленные успехи не означают отсутствие серьезных недостатков. Критике, в частности, подвергаются репрессивные меры правительства, которые ограничивают гражданские права и демократические свободы, а образова-

ние часто рассматривается как инструмент поддержания лояльности граждан по отношению к режиму. Исследователи подчеркивают недостаточное развитие интернет-технологий, тормозящих полноценное развитие образования.

Так, Д. Гаврик [9] предлагает качественный анализ того, как цифровые технологии были интегрированы в кубинское общество и тесно связаны с образовательными целями правительства и контролем над информацией. Однако по мере того, как другие общества стремились высокими темпами развивать цифровые технологии, на Кубе аналогичный процесс практически отсутствовал. Технический прогресс был ограничен продолжающимся эмбарго США, что резко минимизировало импорт новых технологий в страну и, следовательно, влияло на образовательный процесс.

Проникновение Интернета остается низким при высоких затратах и низких скоростях по всему региону. Существующие телекоммуникации строго контролируются и подвергаются цензуре со стороны правительства [10]. В современных условиях это препятствует дальнейшему развитию и продвижению качественного образования.

В настоящее время кубинское общество переживает период важных преобразований в различных сферах. Речь идет об экономических и социальных модификациях, под которыми подразумевают изменения, связанные, в том числе, с расширением пространства негосударственного управления и сокращением эгалитарной составляющей, характеризующей его государственную политику на протяжении более полувека.

В «Руководящих принципах экономической и социальной политики», направляющих этот процесс, говорится: «В предлагаемой экономической политике подчеркивается, что социализм означает равные права и равные возможности для всех граждан, а не эгалитаризм» [11].

Эти постулаты актуализируют вопрос о том, может ли структура возможностей функционировать как интегрирующая модель [7]. Некоторые исследователи критикуют понятие равных возможностей, унаследованное от либеральной модели борьбы с дискриминацией, препятствующей реализации заслуг, а не демонстрирующей заботу об уменьшении неравенства

в социальном положении. Система социального обеспечения, перераспределяющая блага через общественные услуги, не всегда показывала свою эффективность, в силу создаваемой ею зависимости от государства и ослабления ответственности каждого индивидуума [12, р. 44]. Аналогичным образом, как отмечают исследователи, в государственной политике Кубы произошло смешение равенства с эгалитаризмом. В то же время способ сделать равные возможности реальными заключается в сближении позиций и уменьшении социального неравенства.

Подходы обновления уточняют, что сохраняется политическая воля государства продолжать сохранение важных достижений, таких как доступ к медицинскому обслуживанию, образованию, культуре, спорту, отдыху, социальному обеспечению и защите [11]. Тем не менее эти подходы являются спорными для общества, которое за несколько десятилетий перешло от равных прав и возможностей к созданию реальных условий для равных позиций [12, р. 42].

В заключение хочется отметить, что выбранная модель развития государственной системы образования основывается на приоритетах всеобщего охвата населения, поддержке высокого уровня профессиональных компетенций по ряду выбранных государством приоритетов. Данная модель носит черты эгалитаризма, когда образовательная политика формируется под активным воздействием государства, контролем качества образования, соответствия национальным стандартам, в то же время ряд вызовов глобального характера не позволяет кубинской системе образования претендовать на лидирующую роль на региональном и международном рынках образования.

### **Список литературы**

1. Carnoy M. Cuba's Academic Advantage: Why Students in Cuba Do Better in School. Stanford, Calif: Stanford Univ. Press, 2007. XI, 209 p.
2. Student achievement in Latin America and the Caribbean. Results of the Second Regional Comparative and Explanatory Study (SERCE) / Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. Santiago, Chile, 2008. 53 p.
3. Calidad de la educación, conquista irrenunciable de Cuba // Cuba en Resumen. URL: [https://cubaenresumen.org/2022/02/17/calidad-de-](https://cubaenresumen.org/2022/02/17/calidad-de-la-educacion-conquista-irrenunciable-de-cuba/)

[la-educacion-conquista-irrenunciable-de-cuba/](https://cubaenresumen.org/2022/02/17/calidad-de-la-educacion-conquista-irrenunciable-de-cuba/) (дата обращения: 15.10.2023).

4. Lamrani S. World Bank: Cuba Has the Best Education System in Latin America and the Caribbean // HuffPost. 2014. Dec. 3. URL: [https://www.huffpost.com/entry/world-bank-cuba-has-the-b\\_b\\_5925864](https://www.huffpost.com/entry/world-bank-cuba-has-the-b_b_5925864) (дата обращения: 15.10.2023).

5. Cabrera O., Cabrera I. Cuba: Perspectiva histórica en la formación de Maestros // Revista Complutense de Educación. 2010. Vol. 21, N 1. P. 37–51.

6. Education in Cuba: Quality and Equity in a Teacher-Based System // Privatisation in Education and Human Rights Consortium (REHRC). URL: <https://www.educationbeforeprofit.org/education-in-cuba-quality-and-equity-in-a-teacher-based-system/> (дата обращения: 15.10.2023).

7. Gasperini L. The Cuban Education System: Lessons and Dilemmas // Country Studies: Education Reform and Management Publication Series. 2000. Vol. 1, N 5. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED454117.pdf> (дата обращения: 15.10.2023).

8. Holloway J. Teacher evaluation as an onto-epistemic framework // British Journal of Sociology of Education, 2019. Vol. 40, N 2. P. 174–189.

9. Gavric D. Digital Technology and Communications in Today's Cuba: Electronic Thesis and Dissertation Repository. 6710 / The Univ. of Western Ontario. Ontario, 2019. 102 p. URL: <https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=8911&context=etd> (дата обращения: 15.10.2023).

10. Freedom on the Net 2018: The Rise of Digital Authoritarianism // Freedom House. 2018. URL: [https://freedomhouse.org/sites/default/files/FOTN\\_2018\\_Final.pdf](https://freedomhouse.org/sites/default/files/FOTN_2018_Final.pdf) (дата обращения: 15.10.2023).

11. Partido Comunista de Cuba (PCC). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución: Aprobado el 18 de abril de 2011. La Habana, 2011. 41 p.

12. Dubet F. Los límites de la igualdad de oportunidades // Nueva Sociedad. 2012. N 239. P. 42–50.

### **References**

1. Carnoy M. Cuba's Academic Advantage: Why Students in Cuba Do Better in School. Stanford, Calif: Stanford Univ. Press, 2007. XI, 209.
2. Student achievement in Latin America and the Caribbean. Results of the Second Regional Comparative and Explanatory Study (SERCE) / Regional Bureau for Education in Latin América and the Caribbean. Santiago, Chile, 2008. 53.
3. Calidad de la educación, conquista irrenunciable de Cuba. Cuba en Resumen. URL: <https://cubaenresumen.org/2022/02/17/calidad-de-la-educacion-conquista-irrenunciable-de-cuba/> (accessed: Oct. 15.2023).

4. Lamrani S. World Bank: Cuba Has the Best Education System in Latin America and the Caribbean. HuffPost. 2014. Dec. 3. URL: [https://www.huffpost.com/entry/world-bank-cuba-has-the-b\\_b\\_5925864](https://www.huffpost.com/entry/world-bank-cuba-has-the-b_b_5925864) (accessed: Oct. 15.2023).
5. Cabrera O., Cabrera I. Cuba: Perspectiva histórica en la formación de Maestros. Revista Complutense de Educación. 2010. 21 (1), 37-51.
6. Education in Cuba: Quality and Equity in a Teacher-Based System. Privatisation in Education and Human Rights Consortium (REHRC). URL: <https://www.educationbeforeprofit.org/education-in-cuba-quality-and-equity-in-a-teacher-based-system/> (accessed: Oct. 15.2023).
7. Gasperini L. The Cuban Education System: Lessons and Dilemmas // Country Studies: Education Reform and Management Publication Series. 2000. 1 (5). URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED454117.pdf> (accessed: Oct. 15.2023).
8. Holloway J. Teacher evaluation as an onto-epistemic framework. British Journal of Sociology of Education, 2019. 40 (2), 174-189.
9. Gavric D. Digital Technology and Communications in Today's Cuba: Electronic Thesis and Dissertation Repository. 6710 / The Univ. of Western Ontario. Ontario, 2019. 102. URL: <https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=8911&context=etd> (accessed: Oct. 15.2023).
10. Freedom on the Net 2018: The Rise of Digital Authoritarianism. Freedom House. 2018. URL: [https://freedomhouse.org/sites/default/files/FOTN\\_2018\\_Final.pdf](https://freedomhouse.org/sites/default/files/FOTN_2018_Final.pdf) (accessed: Oct. 15.2023).
11. Partido Comunista de Cuba (PCC). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución: Aprobado el 18 de abril de 2011. La Habana, 2011. 41.
12. Dubet F. Los límites de la igualdad de oportunidades. Nueva Sociedad. 2012. 239, 42-50.